

ВОЛЫНСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

1 Сентября

№ 25

1886 года.

ЧАСТЬ НЕОФФИЦІАЛЬНАЯ.

С О В Ѣ Т Ы

УЧИТЕЛЯМЪ ДВУХЛѢТНИХЪ ДЕРЕВЕНСКИХЪ ШКОЛЪ ГРАМОТНОСТИ.

*Оставьте дитей приходить
ко Миѣ (Лука XVIII. 16).*

(Окончаніе).

Но кромѣ правописанія важно еще умѣніе связно излагать свои мысли письменно: вѣдь писать на то и учатся, чтобы умѣть «сочинять», когда нужно. Потому надо задавать ученикамъ, въ послѣднюю половину 2-й зимы, упражненія и этого рода. Они выпадаютъ двояки. Прежде всего надо задавать ученикамъ пересказывать письменно своими словами прочитанное. Одинъ хорошій ученикъ прочитываетъ какой-нибудь самый маленькій рассказецъ (изъ Толстаго); два, три слабыхъ повторяютъ его своими словами, и затѣмъ всѣ пишутъ его на доскахъ или на бумагѣ, кто какъ можетъ; чѣмъ больше при этомъ ученики употребляютъ словъ и выраженій, непохожихъ на тѣ, которыя употреблены въ книгѣ, тѣмъ лучше. Подъ конецъ ученія надо нѣсколько разъ задавать ученикамъ писать малень-

кія письма; напр. какъ будто ученики пашутъ учителю, что у нихъ вышли всѣ тетради, и просятъ новыхъ,—будто они увѣдомляютъ своего товарища, впропустившаго урокъ, о чемъ на этомъ урокѣ говорилось,—будто просятъ у учителя позволенія не приходить завтра въ школу во домашнимъ дѣламъ, и т. п. Понятно, что все это должно быть коротенькія записочки, строчекъ въ 5, въ 6.

V. Ариѳметика.

Поляковъ. Руководство ариѳметики для среднихъ учебныхъ заведеній. 75 коп.

Задачникъ:

Малининъ. Задачи для устныхъ вычисленій. 35 коп.

Боголѣповъ. Сборникъ устныхъ ариѳметическихъ задачъ на числа первой сотни. Москва. 1884. 25 коп.

Малининъ и Буренинъ. Собраніе ариѳметическихъ задачъ. 50 коп. (Для письменнаго вычисленія).

Верещагинъ. Сборникъ ариѳметическихъ задачъ для среднихъ учебныхъ заведеній, мужскихъ и женскихъ СІБ. 1884. 80 коп.

Учителю надо имѣть для себя книгу Полякова и для задаванія задачъ—устныхъ книжку Малинина или Боголѣпова (а лучше всего обѣ: задачникъ Малинина слишкомъ труденъ для начала, но зато въ немъ ссть такія задачи, какихъ нѣтъ у Боголѣпова)—и для задаванія задачъ письменныхъ или задачникъ Малинина и Буренина или задачникъ Верещагина.

Большинство учениковъ, воступая въ школу, умѣетъ считать, но не всѣ; поэтому надо прежде всего обучить всѣхъ счету. Дѣлать это должно никакъ не заставляя учениковъ запоминать числа на память, а считая съ ними какіе-нибудь вредметы: карандаши, верья, черточки, сдѣланныя на доскѣ и т. п. Когда ученики научатся хорошо считать до 20, объяснить имъ, что $20+10=30$; $30+10=40$; и т. д. до 100 и затѣмъ полный счетъ до 100. Чтобы утвердить учениковъ въ счетѣ, надо задавать имъ считать не только просто, прибавляя по единицѣ, но и такъ: черезъ единицу: 1, 3, 5, 7, и т. д.; черезъ двѣ: 1, 4, 7, 10, 13 и т. д.; назадъ: 10, 9, 8, 7 и т. д.; на-

здать черезъ одну: 10, 8, 6, 4 и т. д.; отъ такого-то до такого-то числа просто, черезъ одну, черезъ двѣ, и обратно, и т. д. (Напр: отъ 17 до 25: 17, 18, 19 и такъ дальше до 25; отъ 23 до 13 черезъ одну: 23, 21, 19, 17, 15, 13 и т. п.). Какъ скоро ученики поймутъ это, надо задавать имъ задачи на умственный счетъ, сперва на маленькихъ числахъ, потомъ все больше и больше; умственный счетъ почти все ученики любятъ, и имъ слѣдуетъ заниматься какъ можно чаще, не только на урокахъ, но и въ свободное время. Вотъ образцы задачъ на умственный счетъ: Прибавъ къ 8—7; отними отъ 12—3; возьми 4 три раза; подѣли 15 на 3. Все это еще до объясненій четырехъ дѣйствій. Сперва надо нѣсколько разъ объяснить какъ рѣшать такія задачи, но скоро поймутъ, въ чемъ дѣло, и начнутъ рѣшать ихъ сами. Объяснять же можно такъ: Прибавъ къ 8—7; прибавъ сперва 1, вышло 9, остальное прибавить 6; прибавъ еще 1, вышло 10, осталось прибавить 5—и т. д. Можно объяснить и короче: прибавъ 2, вышло 10, осталось прибавить 5; 10 да 5 будетъ 15. Иногда вондобится объяснить такую задачу на карандашахъ и т. в., особенно дѣленіе.

Много вниманія надо обратить на выраженія: на сколько и во сколько (2 меньше 6 на 4; 2 меньше 6 въ 3 раза). Ученики часто и долго ошибаются въ этомъ.

Кромѣ такихъ простыхъ задачъ, надо задавать подобныя слѣдующей: Считайте, пока я буду говорить,—и затѣяя говорить очень медленно,—напр.: къ 3 прибавьте 7, что выйдетъ подѣлите на 5, что выйдетъ возьмите 3 раза; что вышло?

Въ то же время надо научить учениковъ писать цифры и арифметическіе знаки.

(+ прибавить, да; $5+7$; къ 5 прибавить 7; 5 да 7.
— отнять; $7-5$, отъ 7 отнять 5.

\times . повторить, взять столько-то разъ; 3×5 , 3 повторить, взять 5 разъ.

: подѣлить на; 10: 5, 10 подѣлить на 5.

= выйдетъ, будетъ).

Когда ученики научатся считать хорошо до 100, объяснить имъ десятичное счисленіе. Это вещь трудная, и на ней надо долго и подробно остановиться. Если у учи-

теля есть ечеты, то лучше объяснить десятичное счисленіе съ помощью ечетовъ. Для успеніи надо постоянно задавать подобныя вопросы: есколько десятковъ въ тысячѣ? есколько еотенъ въ деспти тысячхъ? что сдѣлаеиъ съ цифрой, если ее подвинуть на два мѣста на право? на одно на лѣво? и т. п.

Объясняя десптичное счисленіе, надо увражить учениковъ въ писаніи чиселъ, причемъ оеобенно много труда будетъ съ нулями. Употребленіе нулей легче всего объяснить слѣдующимъ образомъ (какъ это еовѣтуетъ бар. Корфъ): пишутся цифрыи тѣ разряды, которые говорятся; на мѣстѣ тѣхъ, которыхъ не слышно, ставятся нули; напр. 7030; слышу 7 тысячъ, пишу 7; еотенъ не слышу, пишу 0; 3 десятка слышу, пишу 3; единиць не слышу, пишу 0.

Какъ скоро ученики научатся писать числа, надо объяснить имъ сложеніе и вычитаніе, съ ихъ повѣрками.

Все это должно быть сдѣлано я въ первый годъ: если заниматься уметяеннымъ счетомъ усердно, то къ концу зимы перяаго года ученики будутъ складывать и вычитать въ умѣ очень большія числа, приблизительно до 200 и даже умножать и дѣлить числа больше 100, но конечно попроще (напр. $12 \times 12 = 144$).

Во вторую зиму ученія, въ ея перяой половинѣ, надо объяснять умноженіе и дѣленіе съ ихъ повѣрками.

При объясненіи четырехъ ариметическихъ дѣйствій главная трудность заключается въ обращеніи единицъ въ десятки, десятковъ въ сотни и т. д. и на оборотъ, а равно въ употребленіи нулей. Надо поэтому быть оеобенно поелѣдовательнымъ въ этомъ. Вотъ подробныя указанія, въ какомъ порядкѣ слѣдуетъ объяснять дѣйствія (конечно, этотъ порядокъ можетъ быть нѣсколько сокращенъ, если ученики окажутся достаточно понятливыми).

Сложеніе, все равно, двухъ или больше елагаемыхъ.

1. Сложеніе, гдѣ единицы одного разряда не обращаются въ единицы другаго.

$$\begin{array}{r} + 3257 \\ + 6301 \\ \hline \end{array}$$

2. Всякое сложеніе.

$$\begin{array}{r} + 3281 \\ + 4179 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 4087 \\ + 6708 \\ \hline \end{array}$$

Вычитаніе.

1. Вычитаніе, гдѣ не приходится занимать, безъ нулей въ уменьшаемомъ.

$$\begin{array}{r} 5794 \\ - 3281 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5994 \\ - 3081 \\ \hline \end{array}$$

2. Вычитаніе, гдѣ приходится занимать только у одной цифры подъ рядъ, безъ нулей въ уменьшаемомъ.

$$\begin{array}{r} 5745 \\ - 3293 \\ \hline \end{array}$$

3. Вычитаніе, гдѣ приходится занимать у нѣсколькихъ цифръ подъ рядъ, безъ нулей въ уменьшаемомъ.

$$\begin{array}{r} 5745 \\ - 3983 \\ \hline \end{array}$$

4. Вычитаніе съ однимъ нулемъ подъ рядъ въ уменьшаемомъ.

$$\begin{array}{r} 5705 \\ - 3983 \\ \hline \end{array}$$

5. Всякое вычитаніе.

$$\begin{array}{r} 5006 \\ - 3909 \\ \hline \end{array}$$

Умноженіе.

1. Умноженіе многозначнаго числа на однозначное, гдѣ единицы одного разряда не переходятъ въ другой.

$$\begin{array}{r} 312 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

2. Такое же умноженіе, но съ нулемъ въ множимомъ.

$$\begin{array}{r} 3013 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

3. Умноженіе всякаго многозначнаго числа на всякое однозначное.

$$\begin{array}{r} 8014 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

4. Умноженіе круглыхъ десятковъ и сотенъ и т. д. на однозначное число.

$$\begin{array}{r} 700 \\ \times 5 \end{array} \quad \text{или} \quad \begin{array}{r} 700 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

5. Умноженіе многозначнаго числа на круглыя десяти-
ки, сотни и т. д.

$$\begin{array}{r} 573 \\ \times 70 \\ \hline \end{array} \text{ или } \begin{array}{r} 573 \\ \times 70 \\ \hline \end{array}$$

6. Умноженіе всякаго многозначнаго числа на много-
значное безъ нулей.

$$\begin{array}{r} 8074 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$$

7. Всякое умноженіе.

$$\begin{array}{r} 532 \\ \times 704 \\ \hline \end{array}$$

Умноженіе на многозначное число съ нулями очень
трудно. Не смотря ни на какія объясненія, ученики сна-
чала часто будутъ ошибаться такъ:

$$\begin{array}{r} 532 \\ \times 704 \\ \hline 2128 \end{array} \text{ вмѣсто } \begin{array}{r} 532 \\ \times 704 \\ \hline 2128 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3724 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3724 \\ \hline \end{array}$$

Дѣленіе.

I. Безъ остатка.

1. Дѣленіе многозначнаго числа безъ нулей на однознач-
ное, безъ раздробленія ед. высшаго порядка въ ед. низшаго.

$$8664 \overline{) 2}$$

2. Такое же дѣленіе съ раздробленіемъ.

$$2736 \overline{) 8}$$

3. Такое же дѣленіе на многозначное число, безъ ну-
лей въ послѣдовательныхъ остаткахъ.

$$972 \overline{) 36}$$

4. Всякое дѣленіе безъ остатка.

$$3024 \overline{) 56}$$

II. Дѣленіе съ остаткомъ.

Вмѣстѣ съ счетомъ и дѣйствіями надо дѣлать и зада-
чи (по задачникамъ, которые указаны выше).

Первое время задачи дѣлаются только умственные. Учи-
тель прочтетъ громко задачу; ученики 3, 4, (а еще лучше—
всѣ) повторять ее, потомъ одинъ (если нужно съ помощью
учителя) рѣшитъ ее громко, и затѣмъ нѣсколько человекъ
повторять громко рѣшеніе.

Такъ въ началѣ. Позднѣе ученики рѣшаютъ задачи про себя, учитель сврашиваетъ у всѣхъ отвѣты, и нѣсколько челоѣкъ громко разсказываетъ рѣшеніе.

Какъ скоро ученики научатся писать цифры и арифметическіе знаки, надо, чтобы послѣ того, какъ будетъ разказано рѣшеніе, одинъ ученикъ написалъ сго на доскѣ строчками. Напр., дана задача (№ 319 изъ задачника Боголѣвова):

У дѣвочки было 8 монетъ по 3 ков. и 2 пятиалтынныхъ; на эти деньги она купила 3 фунта орѣховъ во 18 ков. Сколько у ней осталось денегъ?

Строчками рѣшеніе этой задачи пишется такъ:

$3 \times 8 = 24$ коп. (не 8×3 потому что это значить 8 монетъ взять 3 раза, а не 3 копейки взять 8 разъ).

$$15 \times 2 = 30 \text{ коп.}$$

$$24 + 30 = 54 \text{ ков.}$$

$$18 \times 3 = 54 \text{ ков.}$$

$$54 - 54 = 0.$$

Рѣшивъ, какъ то ни было, задачу, ученики должны сказать точно отвѣтъ. Въ этой задачѣ: Значить у дѣвочки не осталось денегъ.

Какъ скоро ученики научатся дѣлать дѣйствія съ многозначными числами, надо давать нѣмъ задачи на такіа числа, по задачи самыя простые. Напр.: у одного брата было 13571 руб., у другаго 12967 руб.; они купили вмѣстѣ нѣмъ за 15750 руб.; сколько у нихъ вмѣстѣ осталось денегъ? Такія задачи ученики должны рѣшать каждый у себя на доскѣ, прежде столбцами:

$$\begin{array}{r} + \quad 13571 \\ \quad 12967 \\ \hline \end{array}$$

и т. д., а потомъ подвѣсывать рѣшеніе и строчками. Когда всѣ рѣшаютъ у себя на доскахъ одинъ ученикъ долженъ рѣшать на класеной доскѣ, объясняя громко; остальные слушаютъ и вровѣряютъ у себя въ доскахъ.

Во второмъ году ученики должны рѣшать и сложныя задачи, на небольшія числа, у себя на доскахъ, послѣ того, какъ учитель, переспросивъ учениковъ, увидитъ, что всѣ они поняли задачу.

Когда ученики хорошо привыкнутъ къ 4 дѣйствіямъ, можно задавать нѣтъ болѣе сложныя задачи со всякими числами. Подъ самый конецъ ученія ученики должны рѣшать задачи прямо у себя на доскахъ, послѣ того, какъ учитель спросилъ ее у двухъ, трехъ, чтобы узнать, такъ ли ученики ее слышали.

Пройти въ 2 года можно только простыя именованныя числа и не много дробн, если проходить эти послѣднія такъ, какъ указано въ задачникѣ для умствениаго счета Малинина. Изъ составныхъ именованныхъ чиселъ ученики узнаютъ только самыя простыя: рубли и копейки, сажени и аршины, аршины и вершки и т. п., по болѣе сложныхъ (напр. сажней, аршиновъ и вершковъ вѣстѣ или составныхъ именованныхъ чиселъ съ долями) выучить въ 2 года нельзя.

Чтобы легко и успѣшно учить ариметикѣ, учитель долженъ пріучиться самъ легко выдумывать задачи и приѣмы на всякія вычисленія.

Начало обученія ариметикѣ очень трудно, потому что при этомъ отъ учениковъ требуется кромѣ знанія еще и довольно большая сообразительность, умѣніе понимать задачи и вопросы и т. д. Все это дастся лишь временемъ. Учитель долженъ помнить это и запастись для уроковъ арифметики терпѣніемъ еще больше, чѣмъ для другихъ предметовъ.

VI. Чистописаніе.

Учить чистописанію надо съ самаго поступленія учениковъ въ школу, слѣдую какими-нибудь прописямъ. Очень хороши.

Гербачъ. Руководство къ обученію письму. Прописи русскія. 40 коп.

Къ сожалѣнію, онѣ немного дороги, и потому удобнѣе купить другія прописи которыя называются:

Гербачъ. Прописи и образцы рисованія по клеткамъ. 8 коп.

Эти напечатаны хуже первыхъ и не такъ полны. Впрочемъ, въ случаѣ нужды, можно употреблять и всякія другія прописи.

Пока пдуть упражненія на составныя части буквъ (палочки, кружечки и т. п.) и на отдѣльныя слова, сначала на доскахъ,—а потомъ на бумагѣ, учитель долженъ самъ писать, съ прописей, образцы на классной доскѣ, объясняя, какъ какая часть буквы или цѣлая буква пишется; это полезно, чѣмъ давать прямо пѣ руки прописи. Съ прописей ученики должны писать только тогда, когда перейдутъ къ письму цѣлыхъ предложений, т. е. уже пѣ середины 2-го года. Въ концѣ концовъ ученики должны научиться писать по одной линейкѣ, буквами среднего размѣра. Писать по транспаранту, а тѣмъ болѣе советамъ безъ линеекъ они не должны и пробовать.

Если вообще при ученіи надо требовать, чтобы все учебныя принадлежности,—книги, доски, тетради,—были въ большемъ порядкѣ, то при чистописаніи особенно. Надо очень строго смотрѣть, чтобы тетради были вполне чистыя, безъ всякихъ пятенъ, испреимѣнно въ обложкѣ в, главно, палипенны прямо, а не наискось страницы, какъ это очень часто случается.

VII. Пѣніе.

Если только учитель можетъ, онъ долженъ испреимѣнно устроить изъ своихъ учениковъ хоръ, само собой разумѣется только для церковнаго пѣнія, не допуская никакихъ свѣтскихъ пѣсенъ. Полятно, что требовать этого нельзя; не всякій учитель можетъ пѣть и учить пѣнію. Нельзя также и дать человѣку, незнакому съ музыкой, письменныхъ указаній, какъ вести это дѣло.

Но знающимъ церковнос пѣніе можно рекомендовать слѣдующую программу.

Годъ I. Первое полугодіе. Пѣніе по наслышкѣ, т. е. съ голоса, наиболѣе легкихъ для усвоенія пѣснопѣій, какъ то: Достойно есть, Царю небесный, Богородице, Дѣво, радуйся, и др.

Второе полугодіе. Знакомство съ квадратною нотю и исполненіе по нотамъ пѣснопѣій, выученныхъ по наслышкѣ.

Годъ II. Первое полугодіе. Пѣніе всехъ осми гласовъ на «Господи воззвахъ», на «Богъ Господь» и ирмосовъ, по крайней мѣрѣ, воскресныхъ.

Второе полугодіе. Пѣніе прмсовъ дванадесятихъ праздниковъ в догматиковъ большаго знаменнаго распѣва. Пѣніе должно производиться какъ всѣмъ классомъ, такъ и по одиночкѣ. Руководствомъ можетъ служить Сокращенный Обиходъ, изд. Св. Синодомъ.

VIII. Росписаніе уроковъ.

Невремѣнно надо составить росписаніе уроковъ; иначе постоянно будетъ происходить путаница. На первый годъ существованія школы составить его не трудно, потому что въ это время будетъ всего одно отдѣленіе. Но во второмъ году, когда учителю придется заниматься одновременно съ двумя отдѣленіями, дѣло сдѣлается труднѣе. Поэтому здѣсь и проводится примѣрное росписаніе уроковъ для двухъ отдѣленій.

Но какъ бы учитель ни распредѣлялъ уроки (если онъ не захочетъ слѣдовать росписанію, вомѣщенному здѣсь) онъ долженъ помнить слѣдующее:

1. Назначать уроки такъ, чтобы, занимаясь въ одномъ отдѣленіи, можно было оставить учениковъ другаго болѣе или менѣе безъ наблюденія.

2. Не назначать, по возможности, двухъ одинаковыхъ уроковъ подъ рядъ.

3. Въ первомъ отдѣленіи, въ началѣ года (до Рождества) больше вниманія должно быть обращено на чтеніе, меньше на письмо, (которое къ тому же на первыхъ порахъ замѣняется складываніемъ изъ разнѣзныхъ буквъ) и ариметикъ (для которой ученики еще не достаточно развиты) Значитъ, росписаніе уроковъ въ первомъ отдѣленіи должно быть измѣнено около Рождества.

4. Есть правило: назначать трудные уроки на первыхъ часахъ, болѣе легкіе—на послѣднихъ; къ сожалѣнію, его не легко исполнить.

Число уроковъ каждый день должно быть не меньше 5, кромѣ Субботы; въ Субботу уроки бываютъ только до обѣда, т. е. всего 3 урока. Если же ученики захотятъ оставаться въ школѣ и всеромъ (а это постоянно случается, коль скоро ученики любятъ учителя), то этому надо всячески помогать. Вечеромъ можно читать что-нибудь громко, заниматься съ учениками письмомъ, или у-

ственнымъ счетомъ; охотнѣе всего ученики будутъ заниматься умственными счетомъ.

Число уроковъ каждаго предмета въ недѣлю должно быть таково:

1-е отдѣленіе.

| | 1-е полугодіе. | 2-е полугодіе. |
|----------------|----------------|----------------|
| Чтеніе | 12 | 8 |
| Письмо | 3 | 6 |
| Арифметика | 6 | 7 |
| Числосчисленіе | 7 | 7 |
| | <hr/> 28 ур. | <hr/> 28 |

Письмо въ 1-мъ полугодіи почти до самаго конца или даже и все время замѣняется складываніемъ словъ изъ буквъ. Если понадобится, то на это занятіе можно употреблять часть уроковъ, назначенныхъ на чтеніе.

2-е отдѣленіе.

| | |
|-------------------|----------|
| Чтеніе русское | 5 |
| Чтеніе славянское | 5 |
| Письмо | 6 |
| Числосчисленіе | 6 |
| Арифметика | 6 |
| | <hr/> 28 |

3 часа ученики читаютъ по-русски съ учителемъ и 2—одни.

Сколько уроковъ изъ назначенныхъ на арифметику (въ обоихъ отдѣленіяхъ) употребляютъ на счетъ и дѣйствія и сколько на задачи, учитель рѣшитъ самъ, смотря по успѣхамъ учениковъ.

Во время уроковъ, назначенныхъ на письмо (въ обоихъ отдѣленіяхъ) объясняются и правила грамматики.

Если учитель замѣтитъ, что въ какомъ-нибудь предметѣ ученики слабѣе, онъ сейчасъ же увеличитъ число уроковъ этого предмета, на счетъ уроковъ того, въ коемъ они сильнѣе. За этимъ надо внимательно наблюдать.

Примѣрное росписаніе уроковъ въ двухлѣтней деревенской школѣ грамотности.

1-е Отдѣленіе.

| | Понед. | | Втор. | Среда | | Четв. | Пятн. | Суб. |
|-------|-------------------|----------------------------------|----------|------------------------|-----------------------------------|----------|------------------------|----------|
| 9—10 | 1-е по- дурод. | Чте- ніе. Пись- мо. | Чтеніе. | Чтеніе. Письмо. | | Чтеніе. | Чтеніе. Письмо. | Чтеніе. |
| 10—11 | Чистовис. | | Чистов. | Ариометика. | | Чистов. | Чистовис. | Чистов. |
| 11—12 | Ариометика. | | Ариомет. | 1-е по- дурод. | Чте- ніе. Арио- мет. | Ариомет. | Ариометика. | Ариомет. |
| 1—2 | Чистовис. | | Письмо. | Чистовис. | | Письмо. | Письмо. | — — |
| 2—3 | Чтеніе. | | Чтеніе. | Чтеніе. | | Чтеніе. | Чтеніе. | — — |

2-е Отдѣленіе.

| | | | | | | |
|-------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|----------|
| 9—10 | Чистовис. | Самостоя- тельное чтеніе. | Ариометика. | Самостоя- тельное чтеніе. | Чистовис. | Письмо. |
| 10—11 | Славянское чтеніе. | Ариомет. | Письмо. | Ариомет. | Славянское чтеніе. | Ариомет. |
| 11—12 | Письмо. | Чистов. | Чтеніе. | Чистов. | Письмо. | Чистов. |
| 1—2 | Чтеніе. | Славянск. чтеніе. | Славянское чтеніе. | Славянск. чтеніе. | Чтеніе. | — — |
| 2—3 | Ариометика. | Письмо. | Чистовис. | Письмо. | Ариометика. | — — |

Каждый учебный день начинается и кончается молитвой. Передъ ученьемъ читаютъ (учитель или кто нибудь изъ учениковъ) или поютъ «Царю Небесный», послѣ ученья—«Достойно есть».

Продолжительность учебнаго года зависить отъ мѣстныхъ условій. Желательно бы было, чтобы ученье начиналось не позже 2-го октября (послѣ Покрова) и продолжалось до Святой.

IX.

Многіе учителя думаютъ, что главное средство, чтобы заставить учениковъ хорошо вести себя и учиться—строгость и наказаніе. Это огромная ошибка. Ни охоты къ ученью, ни послушанія,—настоящихъ, а не на глазахъ учителя только,—этими средствами добиться нельзя. Учитель долженъ во всемъ подавать ученикамъ примѣръ,—и въ усердномъ занятіи, и въ порядкѣ, и въ хорошихъ отношеніяхъ къ людямъ. Примѣръ, терпѣніе и ласка—вотъ чѣмъ учитель долженъ вліять на учениковъ *). Когда бы ученики не обратились къ учителю съ просьбою о помощи въ ученьѣ, о работѣ (въ хорошихъ школахъ ученики постоянно просятъ то дать имъ задачу, то подиктовать и т. д.), учитель долженъ исполнять такія просьбы. Тогда непременно всѣ ученики, кромѣ самыхъ немногихъ, будутъ охотно учиться. Чтобы въ школѣ былъ порядокъ, который необходимъ, особенно во время уроковъ, учитель съ самаго начала долженъ постоянно требовать, чтобы ученики ни на шагъ не отступали отъ его требованій и приказаній. При этомъ не надо не еердиться, ни наказывать (кромѣ самыхъ рѣдкихъ, особенныхъ случаевъ), а только напоминать. Важнѣе всего, чтобы ученики сидѣли смирно во время уроковъ; чтобы добиться этого, надо не

*) Впрочемъ, надо оговориться. Такъ можетъ дѣло идти только въ небольшихъ школахъ, человѣкъ въ 30. Въ большихъ же, человѣкъ 50—60, необходимо, къ сожалѣнію, чаще прибѣгать къ строгости и наказаніямъ. Но въ школѣ грамотности много учениковъ и не можетъ быть. Не откуда имъ набраться, да и учитель со многими не справится.

начинать урока, пока еще кто-нибудь шалить или шумить, а молча, не говоря ни слова, ждать, пока, всё успокоится; точно также, если кто зашумитъ, во время урока, надо сейчас же перестать самому объяснять или остановить ученика, который отвѣчаетъ, и молча ждать, пока всё утихнетъ. Ученики скоро догадываются, въ чемъ дѣло, и начинаютъ сидѣть за уроками смирно. Все это необходимо начать съ перваго же дня ученія; гораздо труднѣе передѣлывать дурное, чѣмъ вовсе не допускать ему явиться.

Но главное, самое первое правило: учитель долженъ быть близокъ къ ученикамъ, постоянно быть готовымъ исполнить всякую дѣльную ихъ просьбу—словомъ быть другомъ учениковъ, а не ихъ страшнымъ начальникомъ. И это нелегко: можетъ быть учитель и устанетъ иной разъ при такихъ занятіяхъ больше, чѣмъ усталъ бы, если бы давалъ только уроки, а въ другое время никакого дѣла до учениковъ не имѣлъ, но зато ученіе пойдетъ лучше, веселѣе. Къ тому же учитель будетъ знать, что ученики любятъ его, что благодаря ему ихъ школьная жизнь легка и пріятна, и такая мысль вознаградитъ его сторицею за всякую усталость. И во всякомъ случаѣ, кто берется за учительство, долженъ помнить, что берется за дѣло важное и святое и что взявшись за такое дѣло, о своемъ покой и удобствѣ можно думать только послѣ всего, —что не ученики существуютъ для учителя, а учитель для учениковъ. Кто же несогласенъ съ эти словами,—пусть лучше и не думаетъ о школѣ.

Лѣтопись текущихъ событій.

Камчатская духовная миссія. Въ 1885 г. она имѣла 5 отдѣловъ: Корейскій, Гольдскій, Гилякскій, Тунгусскій и Камчатскій. Въ Корейскомъ было три миссіонерскихъ стана. Средне-Амурскій, Корсаковский и Янчихаскій; въ Гольдскомъ 3: Доле-Троицскій, Болонскій и Горинскій; въ Гилякскомъ 3: Больше-Михайловскій, Тирскій и Николаевскій, въ Тунгусскомъ одинъ Верхне-Амурскій, въ Камчатскомъ 4: Гижигинскій, Анаданскій, Драйконскій и Чукотскій. Въ каждомъ станѣ находился особый миссіонеръ, а всѣ 14 состояли подъ вѣдѣніемъ управляющаго камчатскою миссіей. Всѣ миссіонеры принадлежали къ бѣлому духовенству, получая отъ казны общее священническое содержаніе и кромѣ того отъ миссіонерскаго общества въ Москвѣ, въ видѣ пособія, отъ 100 до 250 р. въ годъ. Въ 9 станахъ имѣются училища въ с. Благословенномъ съ 46 учениками, въ Корсаковскомъ съ 32, Янчихескомъ съ 15, Доле-Троицкомъ съ 29, Болонскомъ съ 14, Горинскомъ съ 15, Больше-Михайловскомъ 18, Тирскомъ 7 и Анадырскомъ 32, всего съ 211 учениками-инородцами. Содержаніе миссіи за 1884 г. обошлось въ 12,096 р. 63 к.; этотъ расходъ покрывался: 1) изъ суммъ православнаго миссіонерскаго общества—11,200 р.; 2) изъ мѣстнаго миссіонерскаго комитета 516 р. 20 к. и 3) изъ церковнаго кружечнаго сбора на распространеніе православія въ имперіи 141 р. 43 к.

Русская православная миссія въ Пекинѣ. Дѣйствующая въ Пекинѣ русская православная миссія въ настоящее время, по словамъ столичныхъ газетъ, состоитъ изъ пяти миссіонеровъ: начальника миссіи, архимандрита Амфилохія, трехъ іеромонаховъ: Алексѣя Виноградова, Платона и Амфилохія, и одного священника, Митрофана Цзи, изъ китайцевъ. Они совершаютъ богослуженіе въ четырехъ церквахъ, отстоящихъ одна отъ другой на 200—1,500 верстъ.

Успѣхи православія въ Прибалтійскомъ краѣ. «Олевицъ» сообщаетъ, что бергофскій священникъ о. Вѣжаницкій миропомазалъ въ послѣднихъ числахъ іюня и въ первой половинѣ іюля въ Фогельзанской, Гарикской, Пейсигфской, Линденской и Паргельской волостяхъ 209 лицъ. Малолетивгальскій священникъ о. Звѣревъ, по сообщенію «Валгуса», присоединилъ въ теченіе послѣднихъ трехъ мѣсяцевъ къ православію 800 лицъ. На островѣ Ворсми пожелали, по словамъ «Олевика», присоединиться

къ православію 800 лицъ шведскаго провѣхожденія, для прива-
тія которыхъ въ лоно православной церкви командированы про-
фессоръ богословія протоіерей Образцовъ и священникъ Орловъ
съ Эзеля, знающіе шведскій языкъ.

Препятствія къ развитію церковно-приходскихъ
школъ и мѣры къ ихъ устраниенію предлагаемыя
«Московскими Вѣдомостями». На сколько велико значе-
ніе святаго дѣла учрежденія и благоустройства церковно-приход-
скихъ школъ, на столько же велики затрудненія и препятствія
къ его осуществленію.

Первоо препятствіе—скудость матеріальныхъ средствъ, хотя
и можно надѣяться, что при Высочайше разрѣшенномъ денеж-
номъ отъ казны пособіи, при помощи частной благотворитель-
ности, оно и устранился. Но матеріальныя средства далеко не
всѣ: внести духъ въ это учрежденіе, оживотворить его можетъ
только надлежащее ученіе. Тутъ другое препятствіе: кому предо-
ставить учительство въ школахъ? У приходскихъ священниковъ
масса обязанностей и дѣлъ по приходу и на учительство слиш-
комъ мало времени. Число образованныхъ діаконовъ крайне огра-
ничено. Единственными учителями являются студенты духовныхъ
семинарій, но лучшіе изъ нихъ избѣгаютъ учительства, и для
привлеченія ихъ къ этому занятію необходимо присвоить ему
особыя права и обставить его особыми выгодами и преимуще-
ствами. Въ этой мѣрѣ настоятъ надобность. Но какъ бы ни былъ
хорошо приготовленъ учитель, ему необходимы программа, учеб-
ники и руководства. А есть ли у насъ и то, и другое, и третье?
(*) Характеръ преподаванія въ церковно-приходскихъ школахъ
долженъ быть совершенно иной, нежели въ школахъ земскихъ.
Между тѣмъ и учебная литература, и правительственныя указа-
нія, и программы разсчитаны только на земскія школы, и учи-
лю церковно-приходской школы придется самому и учить, и со-
ставлять учебники и программы. Недавно гостыяне просили
митрополита Іоанникія обратить вниманіе на преподаванію въ
школахъ церковно-славянскаго языка. Дѣйствительно, въ народѣ
существуетъ потребность въ изученіи церковной грамоты, во
тѣмъ трагичнѣе положеніе учителя, ибо всѣ учебники по цер-
ковно-славянскому языку не пригодны для преподаванія этого
предмета въ церковно-приходской школахъ, если даже начать обу-

(*) Программы уже издали Св. Синодомъ.

ченіе съ чтенія Часослова и Псалтири. Часословъ изданъ небрежно, съ замѣтными даже типографскими недостатками, да къ тому же и дорого: каждый экземпляръ стоитъ 35 коп. Евангелія въ церковно-славянскомъ языкѣ въ дешевомъ изданіи тоже нѣтъ. Кромѣ того, при чтеніи Часослова и Псалтири необходимъ словарь церковно-славянскаго языка, а такого словаря, доступнаго по цѣнѣ, не издано. Необходимы, кромѣ Часослова, и другія богослужебныя книги, но цѣна ихъ чрезмѣрно высока для церковно-приходской сельской школы. Четыи-Минен на славянскомъ языкѣ тоже недоступны по цѣнѣ. Еще плачевнѣе условія преподаванія церковнаго пѣнія Въ церковномъ пѣніи у насъ политѣйшій безпорядокъ: псаломщики поютъ вовсе не по изданнымъ Св. Синодомъ нотнымъ обиходамъ, да и самыя нотныя обиходы позднѣйшаго изданія существенно различаются отъ первоначальнаго образца, сохраняющагося въ обиходѣ изданія 1772 г., не существующаго въ продажѣ. Изданія церковныхъ пѣній такъ называемаго придворнаго распѣва не пригодны для обученія въ церковной школѣ, потому что изложены въ видѣ партитуры для четырехъ голосовъ, изъ школѣ же должно начинать съ унисоннаго пѣнія. Преподаваніе церковнаго пѣнія и въ духовныхъ-то семинаріяхъ находится въ самомъ неудовлетворительномъ состояніи: имъ занимаются только съ состоящими въ хорѣ пѣвчими, а остальнымъ преподаютъ только номинально, и весьма легко можетъ случиться, что учитель церковно-приходской школы и самъ плохо знаетъ если не практику, то теорію церковнаго пѣнія. По допустимъ даже, что учитель можетъ преподавать и безъ руководства: какаго образца ему придерживаться и по какому распѣву обучать? Указаній по этому предмету онъ не найдеть и долженъ будетъ самъ избрать тотъ или другой образецъ. По для того чтобы дѣти, обучающіеся въ школѣ, могли пѣть въ церква во время богослуженія, надо, чтобы и псаломщики пѣли по тому же образцу, по которому обучались дѣти, или чтобы онъ вовсе не пѣлъ. Кто можетъ его съ этому обязать.

Итакъ, для того чтобы церковно-приходскія школы могли отвѣчать своему назначенію, необходимо: 1) присвоить званію учителя церковно-приходской школы особыя права и преимущества; 2) назначать учителями студентовъ семинарій; 3) составить для руководства учителей подробную программу преподаванія; 4) составить учебники и руководства по преподаванію церковно-славянскаго языка; 5) выпустить въ свѣтъ новое тщательно про-

смотренное изданіе Часослова и Псалтири; 6) издать доступнымъ по цѣнѣ изданіемъ богослужебныя книги, по которымъ совершаются церковныя службы; 7) издать такимъ же доступнымъ изданіемъ Четьи Минеи; 8) составить и издать словарь церковнославянскаго языка, или по крайней мѣрѣ тѣхъ словъ, которые употребляются въ Часословѣ и Псалтири; 9) избрать и ввести въ обязательное употребленіе при церковномъ богослуженіи извѣстный образецъ церковныхъ пѣній, издать сборникъ всѣхъ употребляемыхъ въ церковномъ богослуженіи пѣснопѣній, изложивъ ихъ тѣми знаками (церковными, итальянскими или цифрами), какіе будутъ признаны наиболѣе удобными для преподаванія пѣнія въ церковно-приходскихъ школахъ, и 10) постановить правиломъ, чтобы псаломщики пѣли по тѣмъ же образцамъ, по которымъ обучены дѣти.

Обращеніе штундистовъ въ православіе. Въ Житомирскомъ тюремномъ замкѣ присоединилось къ православію нѣсколько штундистовъ въ слѣдствіе увѣщаній и назиданій настоятеля тюремной церкви о. Протоіерея Малиновскаго.

Обращеніе секты Новаго Израиля въ протестантизмъ. Въ жизни секты Новаго Израиля произошло весьма важное событіе, которое отчасти можно было предугадывать: присоединеніе Іосифа Рабиновича къ протестантской церкви. вмѣстѣ съ тѣмъ и секта Новаго Израиля, по словамъ «Совр. Изв.», обращается въ протестантскую общину, хотя съ своеобразной физиономіей.

Весьма важную роль въ жизни секты играетъ протестантскій пасторъ Ферстеръ. Ему отчасти обязана она своимъ бытіемъ, подъ его вліяніемъ слагалось ея догматическое вѣроученіе; не безъ его вліянія совершилъ теперь Рабиновичъ и переходъ въ протестантизмъ. Еще въ ту пору, когда Рабиновичъ не выступалъ на реформаторское поприще, первый толчекъ въ его религіозной жизни былъ уже данъ: онъ столкнулся въ Палестинѣ, куда ѣзжалъ по дѣламъ сврейской общины, съ пасторомъ Ферстеромъ. Отшатнувшись отъ современнаго іудейства и начинавшій вдумываться въ фактъ христіанства, Рабиновичъ отдался вліянію Ферстера и путемъ долгаго собственнаго размысленія и изученія Св. Писанія наконецъ открыто сталъ на сторону христіанства. За этимъ слѣдовалъ реформаторскій призывъ. Собралъ около себя сначала малую горсточку послѣдователей, которая все болѣе и болѣе разрасталась, Рабиновичъ устраиваетъ храмъ въ родѣ

синагоги, и никто другой, какъ Ферстеръ произноситъ рѣчь при открытіи сго. Богослуженіе въ Вилеоемскомъ храмѣ Новаго Израіля совершается также на протестантскій манеръ: состоитъ оно лишь изъ проповѣди и немногочисленныхъ молитвъ. Ферстеръ присутствуетъ на богослуженіи, произноситъ иногда проповѣди и руководитъ имъ. Не безъ сго вліянія, приходится заключать, слагалась и догматическая часть вѣроученія, коего эссенція заключается въ символѣ вѣры. Именно, вліяніе протестантскаго пастора могло сказаться иъ томъ членѣ новозранльскаго символа вѣры, въ которомъ ясно и рѣшительно высказывается мысль объ оправданіи одною вѣрою безъ помощи добрыхъ дѣлъ—мысль, какъ извѣстно, протестантская. Это можно предпологать, въ виду той роли, какую вообще играетъ Ферстеръ въ жизни новозранльскаго секты. Наконецъ, не безъ вліянія Ферстера и даже при непосредственномъ участіи совершается прямое присоединеніе Рабиновича къ протестантству и обращеніе секты въ протестантскую общину.

Результаты изысканій и раскопокъ, произведенныхъ Археологическою комиссіею въ г. Владиміро-Волынскѣ. Газета «Заря» сообщаетъ: нѣсколько недѣль тому назадъ профессоръ А. В. Праховъ, занимаясь во Владиміръ-Волынскѣ изслѣдованіемъ развалинъ древняго (XII в.) Успенскаго собора, обратилъ вниманіе на холмъ, извѣстный у народа подъ названіемъ «Федоровщины» или «Старой Катедры» и находящійся въ двухъ верстахъ отъ города. Народное преданіе не могло разъяснить смысла его названія, но отыскался старинный документъ—«визита» (освидѣтельствованіе), помѣченная 1695 годомъ, въ которой между прочимъ находится указаніе что на этомъ холмѣ существовала въ XVII вѣкѣ деревянная Феодоровская церковь и вся мѣстность носила названіе «Феодорлица» и «Стародавняя катедра» (Starodawna katedra) владимірскихъ епископовъ. Изъ документа также видно что деревянная церковь отъ ветхости сгнила и обрушилась въ 1683 году, такъ что спустя двѣнадцать лѣтъ (1695) отъ нея не сохранилось даже остатковъ дерева. Если такимъ образомъ урочище уже въ XVII столѣтіи носило названіе «Старой катедры», то трудно было бы предположить что поводомъ къ этому могла служить недолговѣчная деревянная церковь; поэтому явилось предположеніе что на томъ же мѣстѣ ранѣе существовала каменная церковь, построенная до основанія въ XII вѣкѣ новой катедры Мстиславова Успенскаго

храма, которая и служила первымъ кафедральнымъ соборомъ д^л Владимира-Волинска. Для разъясненія этихъ предположеній професоровъ Праховъ приступилъ къ развѣдкамъ на мѣстѣ, которыя вполне оправдали эти соображенія. Въ холмѣ обнаружены нижнія части обширнаго каменнаго храма, длиною 36 аршинъ и шириною 24 аршина; стѣны сохранились по сѣверной сторонѣ на высоту болѣе сажени. Храмъ трехкорабельный, сложенъ изъ древнихъ кирпичей, употреблявшихся въ великокняжескій періодъ X—XII вѣка, соединенныхъ толстымъ слоемъ характернаго розоваго цемента. Съ наружной стороны стѣны храма украшены были кирпичными колоннами, а внутри расписаны фресками. вмѣстѣ съ остатками фресковыхъ изображеній на мѣстѣ древняго храма найдены отвалившіеся куски штукатурки съ остатками надписей; до сихъ поръ найдены только отдѣльныя буквы, по которымъ нельзя рѣшить были ли надписи на греческомъ или на славянскомъ языкѣ. До послѣдняго времени раскопаны слѣдующія части храма: жертвенникъ, сѣверный порталъ царской арки, сѣверный наружный входъ, часть западной стѣны съ западнымъ наружнымъ входомъ и южный порталъ царской арки. Такимъ образомъ весьма возможно что новооткрытый храмъ представляетъ сооруженіе временъ Владимира Св. или Ярослава, и въ немъ покоятся гробницы первыхъ епископовъ города Владимира-Волинска, начиная можетъ быть даже со Св. Стефана († 992 г.).

Переездъ отца Наумовича въ Кіевъ, по словамъ «Dziennik Polski», долженъ совершиться въ скоромъ времени. Въ Кіевѣ о. Наумовичъ, по словамъ польской газеты, получаетъ приходъ.

Конфискація газеты. Послѣдній номеръ львовской газеты «Нов. Прол.» конфискованъ австрійскими властями за помѣщеніе статьи «Программа Галицкой Руны».

Соціалистическая агитація въ Галичинѣ снова проявляется. По словамъ польскихъ газетъ, среди простаго народа дѣятельно распространяются соціалистическія брошюры, написанныя на малорусскомъ нарѣчій. Брошюры напечатаны въ Женевѣ. Содержаніе брошюръ напоминаетъ сущность прокламцій, раздаваемыхъ въ прошломъ году среди мазурскаго населенія, озаглавленныхъ «Walka klas», т. е. иными словами испроверженіе всего существующаго государственнаго строя. Въ брошюрахъ, напечатанныхъ женевскими анархистами-хохломанами, проповѣдуется истребленіе евреевъ, избіеніе ксендзовъ и уничтоженіе религіи. Несмотря на всѣ усилія властей, до настоящаго вре-

мѣни не удалось обнаружить, гдѣ именно брошюры распространяются.

Новое дѣйствіе о. Люцернова. «Саратовскому Листку» пишутъ, что среди бѣглопоповцевъ Аткарскаго уѣзда недавно появилось и передается изъ рукъ въ руки «посланіе» бывшаго православнаго священника саратовской епархіи, преславутаго Люцернова, бѣжавшаго изъ суздальскаго монастыря. Въ посланіи этомъ Люцерновъ, между прочимъ, рассказываетъ про свои походы въ время «пѣтна», т. е. во время его поимки и нахождения подъ слѣдствіемъ, гдѣ будто-бы онъ съ твердостью защищалъ раскольническія убѣжденія, и заканчиваетъ посланіе рассказомъ о чудесномъ избавленіи его изъ «темицы», изъ которой яко-бы, по примѣру св. апостола Петра, былъ выведенъ явившимся ему «ангеломъ». Все это читается раскольниками съ великимъ умиленіемъ и сокрушеніемъ сердечнымъ и даетъ, съ другой стороны, основаніе заключить во первыхъ, что Люцерновъ бѣжалъ не къ старообрядцамъ, пріемлющимъ австрійскую іерархію, какъ было сообщено недавно, а къ бѣглопоповцамъ, и во вторыхъ, что недостойный ренегатъ православія не брезгаетъ прибѣгать къ мистификаціи и наглой лжи для приданія себѣ мученическаго ореола мученика.

Оскорбленіе дѣйствіемъ смотрителя духовнаго училища. 15 мѣсячнаго іюня ученикъ Озургетскаго духовнаго училища Симеонъ Джорбенадзе, 18-ти лѣтъ, нанесъ тяжелаго оскорбленія дѣйствіемъ смотрителю того училища Шіукову. Въ этотъ день происходилъ въ училищѣ публичный актъ, на которомъ раздавались свидѣтельства ученикамъ, окончившимъ курсъ, въ при этомъ нѣсколькимъ ученикамъ, въ томъ числѣ Джорбенадзе, было объявлено постановленіе правленія училища объ исключеніи ихъ изъ заведенія за лѣность и дурное поведеніе. Услыхавъ о своемъ увольненіи, Джорбенадзе вышелъ на училищный дворъ, выломалъ тамъ изъ изгороди палку и, спрятавъ ее подъ полы своей одежды, возвратился опять въ классъ. Тамъ, подкрѣпившись къ смотрителю Шіукову, неожиданно ударилъ его палкою по затылку такъ сильно, что все платье Шіукова залило кровью. Джорбенадзе былъ тотчасъ задержанъ и на допросѣ показалъ, что нанесъ ударъ Шіукову изъ мщенія за увольненіе изъ училища.

По докладѣ о семъ Его Императорскому Величеству, Государь Императоръ, 9-го сего іюля, Высочайше повелѣть соизволилъ: от-

дать Симеона Джорбенадзе на исправленіе въ одинъ изъ дисциплинарныхъ батальонъ, срокомъ на два года, съ тѣмъ, чтобы по истеченіи двухъ лѣтъ, сообразно съ дальнѣйшимъ поведеніемъ Джорбенадзе, освобожденіе его или оставленіе въ батальонъ на дальнѣйшій срокъ предоставлено было усмотрѣнію главноначальствующаго гражданскою частію на Кавказѣ.

А. М. Бутлеровъ (некрологъ). 5 августа скончался внезапно въ своей деревнѣ, Казанской губерніи, ординарный академикъ и заслуженный профессоръ Петербургскаго университета, Александръ Михайловичъ Бутлеровъ. Неожиданное извѣстіе это, глубоко поразило многочисленныхъ учениковъ покойнаго, питавшихъ къ нему неограниченную любовь и уваженіе. Имя Бутлерова какъ химика пользовалось въ Россіи тою популярностію какъ имена нѣкоторыхъ другихъ нашихъ химиковъ, потому что въ химіи онъ держался исключительно чистого научной сѣры и не занимался прикладными вопросами, болѣе доступными массѣ публики и болѣе ее интересующими. Но во мнѣніи специалистовъ Бутлеровъ несомнѣнно занималъ первое мѣсто въ средѣ русскихъ химиковъ, имѣющихъ весьма видныхъ представителей. Его совершенно справедливо называли отцомъ современной русской химической школы. Имя Бутлерова пользовалось громкою европейскою извѣстностію не только по его экспериментальнымъ работамъ, изъ которыхъ нѣкоторыя сдѣланы классическими, но также и потому что современная химическая теорія обязана своимъ первоначальнымъ развитіемъ главнымъ образомъ его трудамъ и трудамъ его учениковъ. Наука, и въ особенности русская наука, понесла съ его смертію незамѣнимую потерю. Покойному было не болѣе 58 лѣтъ и онъ былъ вполне бодръ и полонъ душевныхъ и тѣлесныхъ силъ. Прослуживъ 35 лѣтъ профессоромъ, онъ не оставилъ еще совершенно преподавательской дѣятельности и продолжалъ свои чтенія въ качествѣ сверхштатнаго профессора. Въ прошломъ году русскіе химики съ сожалѣніемъ узнали о прекращеніи имъ своихъ лекцій изъ пріемнаго размѣра. Но онъ говорилъ что дѣлаетъ это для того чтобы дать дорогу новымъ молодымъ силамъ. Этотъ послѣдній поступокъ какъ и многіе изъ его частной и публичной жизни, могутъ служить примѣромъ достойнымъ подражанія. Исторія науки не замедлитъ занести на свои страницы имя этого талантливаго, честнаго и благороднаго дѣятеля.

(Моск. Вѣд.).

Фабрика церковныхъ вещей Константина Владиміровича Демидова

(Основана въ 1869 году)

уголъ Болотной площ. и Кокоревского бульвара, д. № 5
ВЪ МОСКВѢ.

Исполняетъ по заказамъ всѣ предметы нужные для православныхъ храмовъ: Серебряные 84 пробы Кресты, Евангелія, Сосуды и Ризы на иконы, Бронзовые вызолоченные или высеребранные Паникадила, Подсвѣчники, Лампады, Хоругви, Рѣшетки къ амвонамъ, Кресты и Главы для церквей и часовень, Парчевыя Священно-церковныя облачія, Вышитыя золотомъ хоругви и плащаницы, Иконы лучшей греческой и живописной работы.

Главное вниманіе обращено на прочность работы и изящество рисунковъ.

Фабрика принимаетъ для починки, золоченія и серебренія всѣ церковныя вещи.

Старыя ризы съ иконъ перезолочиваются или лучшимъ и прочнымъ гальваническимъ способомъ или съ отороткою черезъ огонь. Лица сообщившія фабригѣ длину и ширину ризъ невзначенныхъ въ позолоту, немедленно получаютъ точную смѣту на позолоту.

Кромѣ вышеозначенныхъ работъ фабрика производитъ художественно-строительныя орнаменты изъ цинка, какъ то: карнизы, фронтоны, капители и тому подобныя предметы для внутренняго и наружнаго украшенія церквей, часовень и частныхъ жилищъ.

Живописецъ Осодоръ Миханловичъ Дудесвичъ принимаетъ заказы церковныхъ работъ: Иконную живопись съ чеканными фонами и безъ оныхъ, устройство новыхъ иконостасовъ и перезолотку старыхъ, кіоты, рамы, украшеніе церквей священно-историческою живописью и орнаментами. Всѣ работы выполняются вполне художественно, въ чемъ свидѣтельствуетъ аттестатъ Кіевскаго крѣпостнаго инженернаго управленія, выданный за произведенную иконостасную работу въ Кіевскомъ военномъ Свято-Николаевскомъ соборѣ, а также аттестаты другихъ лицъ свидѣтельствующіе объ этомъ. Въ случаѣ необходимости можетъ быть представленъ залогъ. Съ заказами просить обращаться въ г. Кіевъ, Подоль, около житняго базара, по Олеговской улицѣ, въ собственномъ домѣ № 8-й.

ОБЪЯВЛЕНІЕ.

Изъ сочиненій пермскаго протоіерея Евгенія
Попова

ПРЕДЛАГАЮТСЯ:

по православно-догматическому богословію общенародныя бесѣды въ 6 ч., 6 р., по пастырскому богословію письма въ 4 ч. (*одобренны для семинарій*), 2 р.; вѣчная мука грѣшниковъ, 50 коп.; жизнь св. Стефана великопермскаго 40 коп.; публичныя чтенія противъ самоубійствъ, 20 коп.; противъ куренья дѣтей, 5 коп. и пагубныя послѣдствія отъ куренія табаку 10 коп. (*одобренны мѣст. народнаго просвѣщенія для среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній*); еѣ давно неговѣвшимъ (5 изд.), брань именемъ дьявола (2 изд.) и гибель отъ пьянства по 3 коп. и 8 листовъ разнаго содержанія по 1 коп. У него же можно получить отчетъ по обществу св. Стефана пермскаго за 1885 г. 20 к.



СОДЕРЖАНІЕ. Совѣты учителямъ двухлѣтнихъ деревенскихъ школъ грамотности (окончаніе). Лѣтонисъ текущихъ событій. Объявленіе.

№ 24 Вол. Епарх. Вѣд. сданъ на почту 21-го Августа 1886 г.

Редакторъ П. Вѣляевъ.

Дозволено цензурою. Кременецъ. 21-го Августа 1886 года.

Печатается въ Типографіи Почаевской Лавры.